

2019



C O L E G I O
DIEGO DE ALMAGRO

Programa de afectividad
Semana Especial

La versión vigente de este programa, está publicado en nuestra página web (www.colegioda.cl) y disponible físicamente en Coordinación Académica.

Sus actualizaciones durante el año serán informadas a la comunidad vía correo electrónico y estarán disponibles en la página web del Colegio.



Programa educativo de afectividad.
Semana especial 3º básico
Generación 2019.

Coordinación: Andrea Agar.
Profesor jefe: Carla González.
Cantidad de alumnos: 35

Fundamentación:

En cada etapa de desarrollo, desde la psicología, es importante entregarles herramientas a los niños para su sano desarrollo socio emocional.

La semana especial es un programa que tiene como principal objetivo, fortalecer a los niños en sus procesos de socialización, promoviendo un desarrollo integral que fortalezca la autoestima de todos los niños pertenecientes a un grupo.

Este programa se realiza en la etapa llamada de las operaciones concretas, la cual fue descrita por Jean Piaget y la idea es hacer calzar a los niños en esta edad porque uno de los hitos fundamentales en etapa es el paso del egocentrismo al entender que hay y convivo con otros.

Un grupo cohesionado, en donde se promueva un buen ambiente entre los niños mejora la calidad de los aprendizajes y la salud mental. Considerando que dentro de la escuela formal existen pocos espacios abiertos a la educación emocional y lo influyente que es el clima de aula sobre los aprendizajes de los niños previniendo de esta manera relaciones de acoso, violencia “bulling” durante periodos extensos de escolaridad.

El programa de la “Semana Especial” se implementa en el colegio hace 7 años replicando el modelo establecido en el colegio Rai Mapu Tierra Florida. Y crea instancias concretas de socialización en donde el crecimiento valórico e introspectivo se deja ver en el colegio Diego de Almagro desde el año 2012.

Objetivos:

- Presenta al curso su entorno familiar y conocen aspectos que han sido significativos en sus vidas.
- Identifica a sus compañeros como individuos con historia y emocionalidad.
- Describe su entorno y relación con sus compañeros.
- Valora la realidad del otro frente a sus fortalezas y debilidades, pudiendo reconocer el origen de las mismas.
- Apoya a la formación en valores tales como el respeto, solidaridad, empatía, tolerancia frente a la diversidad.
- Fortalece el auto-concepto en los niños y niñas del curso.
- Colaborar con las actividades que se plantean para el cumplimiento de un objetivo común.
- Practicar nuevas estrategias pedagógicas, haciendo participe a directivos, docentes y toda la comunidad.

Descripción del grupo objetivo a intervenir:

El tercero básico es un grupo activo, unido, competitivo, inquieto y conversador.

El curso se conforma de 35 alumnos, 20 niños y 15 niñas.

Los niños son inquietos en su mayoría, pero les gusta participar en diversas actividades, trabajan muy bien como grupo curso. Las niñas son muy colaboradoras les encanta ayudar, son muy proactivas.

En relación a los apoderados del curso, podemos decir que existe un grupo sumamente participativo, que apoya y organiza actividades, distribuye los recursos y promueve la participación de todo el grupo.



Recursos:

- Cámara de fotos o celular.
- Set de 35 sobres grandes. (papel craft)
- Materiales para hacer panel en la sala. (lámina de corcho)

Actividades:

Día	Objetivo pedagógico	Objetivo Transversal	Actividad
Lunes 45 minutos	<i>Expresión oral. Hablar y escuchar. Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.</i>	<i>Proyección del auto concepto. Demostrar disposición e interés por compartir ideas, experiencias y opiniones con otros. Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social Respeto a los turnos de habla.</i>	Mi biografía <i>El niño/niña trae un papelógrafo que ha elaborado en casa con ayuda de la familia. Este incluye fotos familiares, descripción de momentos inolvidables y decoración a gusto. Con ayuda de la profesora, lo pega en el sector de la sala que está destinado para esto y realiza una presentación oral a sus compañeros.</i>
Martes 45 minutos	<i>Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas Escribir con letra clara para que pueda ser leída por otros con facilidad.</i>	<i>Realizar tareas y trabajos de forma rigurosa y perseverante, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a los propósitos de la asignatura.</i>	Redacción de la carta <i>Durante la hora del programa de afectividad (45 minutos) Los niños junto a su profesora redactan una carta para su amigo especial. El profesor debe revisar delicadamente aspectos vinculados con la redacción, formato, caligrafía. El contenido de la carta debe ser supervisado, procurando que este sea de carácter positivo y enriquecedor para el niño especial.</i>



Miércoles 45 minutos	<i>Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito</i> <i>Formato de carta.</i> <i>Punto y coma.</i> <i>y presentación limpia de un trabajo.</i>	<i>Durante la clase transcriben la carta corregida previamente por la profesora.</i> <i>Luego arman un sobre común, con todas las cartas escritas para el amigo especial.</i>	Transcripción de la carta <i>El profesor supervisa que los alumnos estén transcribiendo la carta, corrigiendo los errores presentados en su borrador.</i> <i>Finalmente el profesor guarda todas las cartas en un sobre grande y lo cierra, este es enviado a casa y leído en familia.</i>
Jueves 45 minutos	<i>Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: presentarse a sí mismo y a otros, saludar, preguntar; expresar opiniones, sentimientos e ideas; situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía como por favor, gracias, perdón, permiso. Leer en voz alta de manera fluida.</i>	<i>Demostrar el cariño a través de un obsequio para su compañero en conocimiento de su individualidad.</i> <i>Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada al disfrute de la misma y a la valoración del conocimiento que se puede obtener a partir de ella.</i> <i>Demostrar respeto por las diversas opiniones y puntos de vista, reconociendo el diálogo como una herramienta de enriquecimiento personal y social.</i>	El obsequio y Mi carta <i>Un compañero lleva un pequeño regalito al niño especial en representación de todo el curso.</i> <i>El obsequio puede ser hecho a mano o comprado por la familia.</i> <i>El niño especial responde a las cartas enviadas por sus compañeros, leyendo una carta que ha escrito en su casa.</i> <i>Expresar su sentir entorno a la experiencia vivida con el programa de "semana especial" y los niños del curso.</i> <i>Posterior a esto los compañeros realizan preguntas que él contesta una a una.</i>
Viernes 45 minutos	<i>El contenido varía según la actividad planificada por los padres.</i>	<i>Demostrar empatía hacia los demás, comprendiendo el contexto en el que se sitúan.</i> <i>Reflexionar sobre sí mismo, sus ideas y sus intereses para comprenderse y valorarse.</i>	Un día con mi familia <i>La familia se presenta y hablan sobre lo que ha significado recibir a este integrante en la familia.</i> <i>Realizan una actividad planificada para los niños. En donde le muestren al curso lo que ellos crean que es importante compartir</i>



			<i>con el grupo. Para el cierre de la jornada, la familia del niño especial prepara una convivencia que comparten entre los niños, la profesora y la familia</i>
--	--	--	--

Horario:

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Mi biografía	Redacción de la carta	Transcripción de la carta	El obsequio y mi carta	Un día con mi familia
<i>1ª hora de 8:15 a 8:45.</i>	<i>9ª hora de 16:45 a 17:30.</i>	<i>7ª hora de 14:30 a 15:30.</i>	<i>9ª hora de 16:45 a 17:30.</i>	<i>6ª hora de 12:30 a 13:15.</i>

Evaluación:

- Durante el proceso la participación activa de los estudiantes será registrada por medio de una pauta de cotejo.
- La producción de texto será evaluada en 3 momentos: Inicial, Procesual y Final: La profesora, fotocopia las cartas antes de entregar el sobre y revisa tranquilamente los aspectos trabajados durante la clase.
- El registro de la actitud tomada por el estudiante en torno al objetivo transversal.

Cierre:

Durante el proceso de desarrollo del programa de semana especial, la profesora registrará los momentos vividos por cada niño en su semana a través de fotos de las actividades, de dibujos, textos escritos por ellos, etc.

Posteriormente la profesora coordinará y junto a la comisión de padres elaborarán un libro en papel tipo anuario en donde se recapitulan los mejores momentos vividos durante el año por los niños y sus familias.

Poniendo énfasis en las características que hacen de cada niño un ser con intereses e historias de vida diferentes a las del grupo y de esta manera, aceptando y promoviendo la tolerancia frente a la individualidad de los otros y la propia.

El programa anual de "semana especial" termina con una jornada en la playa (El quisco), en donde participan tanto los niños como sus familias y los profesores que trabajan de manera directa con el curso.



Fechas semana especial 2019

Nº	Fecha semana especial	Nombre del alumno
1	Del 11 al 15 de Marzo	Javier Cepeda
2	Del 18 al 22 de Marzo	Agustín Jara
3	Del 25 al 29 de Marzo	Florencia valladares
4	Del 01 al 05 de Abril	Matías Suárez
5	Del 08 al 12 de Abril	Joseph Segura
6	Del 15 al 19 de Abril	Benjamín Muñoz
7	Del 22 al 27 de Abril	Aarón Dai
8	Del 29 al 03 de Mayo	Aldo Vidal
9	Del 06 al 10 de Mayo	Rafaella zamorano
10	Del 13 al 17 de Mayo	Sofía Mendoza
11	Del 20 al 24 de Mayo	Franco Gómez
12	Del 27 al 31 de Mayo	Simón Gabler
13	Del 03 al 07 de Junio	Alonso Jorquera
14	Del 10 al 14 de Junio	Agustín Arévalo
15	Del 17 al 21 de Junio	Ignacio Aranda
16	Del 24 al 28 de Junio	Amaru Barra
17	Del 01 al 05 de Julio	Valentina Cornejo
18	Del 29 al 02 de Agosto	Amanda Salinas
19	Del 05 al 09 de Agosto	Maximiliano Barrera
20	Del 12 al 16 de Agosto	Leonardo Andrade
21	Del 19 al 23 de Agosto	Florencia Sepúlveda
22	Del 26 al 30 de Agosto	Maximiliano Orellana
23	Del 02 al 06 de Septiembre	Beatriz Vilugrón
24	Del 09 al 13 de Septiembre	Emilia Pascual
25	Del 23 al 27 de Septiembre	Francisca Geldres
26	Del 30 al 04 de Octubre	Agustina Castro
27	Del 07 al 11 de Octubre	Valentina Aliaga
28	Del 14 al 18 de Octubre	Martin Rojas
29	Del 21 al 25 de Octubre	Oscar Navea
30	Del 28 al 01 de Noviembre	Ariana Escobedo
31	Del 04 al 08 de Noviembre	Luciano Martin
32	Del 11 al 15 de Noviembre	Hernán Sereño
33	Del 18 al 22 de Noviembre	Zulany Rincones
34	Del 25 al 29 de Noviembre	Sofía Mella
35	Del 02 al 06 de Diciembre	Isabella Alarcón



Turnos de regalo para el amigo especial

Alumno semana especial	Alumno que entrega el regalo
Javier Cepeda	Maximiliano Barrera
Agustín Jara	Aldo Vidal
Florencia valladares	Sofía Mella
Matías Suárez	Franco Gómez
Joseph Segura	Alonso Jorquera
Benjamín Muñoz	Amaru Barra
Aarón Dai	Martin Rojas
Aldo Vidal	Joseph Segura
Rafaella zamorano	Emilia Pascual
Sofía Mendoza	Agustina Castro
Franco Gómez	Agustín Arévalo
Simón Gabler	Oscar Navea
Alonso Jorquera	Simón Gabler
Agustín Arévalo	Maximiliano Orellana
Ignacio Aranda	Francisca Geldres
Amaru Barra	Matías Suárez
Valentina Cornejo	Sofía Mendoza
Amanda Salinas	Javier Cepeda
Maximiliano Barrera	Leonardo Andrade
Leonardo Andrade	Agustín Jara
Florencia Sepúlveda	Valentina Cornejo
Maximiliano Orellana	Aarón Dai
Beatriz Vilugrón	Florencia valladares
Emilia Pascual	Florencia Sepúlveda
Francisca Geldres	Zulany Rincones
Agustina Castro	Rafaella zamorano
Valentina Aliaga	Ignacio Aranda
Martin Rojas	Luciano Martin
Oscar Navea	Hernán Sereño
Ariana Escobedo	Beatriz Vilugrón
Luciano Martin	Isabella Alarcón
Hernán Sereño	Benjamín Muñoz
Zulany Rincones	Valentina Aliaga
Sofía Mella	Ariana Escobedo
Isabella Alarcón	Amanda Salinas



COLEGIO
DIEGO DE ALMAGRO
DIRECCIÓN

COLEGIO NUEVO DIEGO DE ALMAGRO

SEMANA ESPECIAL
PROGRAMA DE AFECTIVIDAD
TERCERO BASICO.

2019

MODELO EXTRAÍDO DEL COLEGIO RAIMAPU TIERRA FLORIDA
COORDINADORA: ANDREA AGAR / MARIA JOSE MUJICA.