



C O L E G I O
DIEGO DE ALMAGRO

PLAN DE FORMACION
CIUDADANA



INTRODUCCIÓN

La formación ciudadana es un proceso que implica el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que permiten a los estudiantes ser ciudadanos activos y responsables en la sociedad en la que viven. Este proceso debe fomentar la comprensión de los derechos y deberes que tienen como ciudadanos y promover su participación en la vida social, política y cultural de su comunidad y del país en general.

I. Objetivos

Fomentar la comprensión de los derechos y deberes ciudadanos.

Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexión sobre los temas sociales y políticos relevantes.

Promover la participación y responsable de los estudiantes en la vida de la comunidad y del país.

Fomentar el respeto por la diversidad cultural y la promoción de los valores democráticos.

Considerando estos objetivos en cada nivel desde 1ero básico a cuarto medio, es que se diseñó un plan que abarque estos aprendizajes en el siguiente plan, donde se abordaran de manera transversal en las distintas asignaturas y en las horas de orientación; otorgando autonomía y un espacio de participación democrática que les permita desarrollar y potenciar la participación y organización en cada nivel y curso.

Este plan se orienta de acuerdo con la normativa vigente y las disposiciones y orientaciones del Mineduc, así mismo las asignatura de Historia y Cs. Sociales, y Educación ciudadana lo abordan para reforzar y retroalimentar el proceso de enseñanza – aprendizaje; junto a salidas pedagógicas que van en un sentido práctico.

Metodología

La formación ciudadana debe ser un proceso continuo e integrado en el plan de estudios de la escuela. Para ello, se propone una metodología que se adapta a los diferentes niveles educativos, desde primero básico hasta cuarto medio:

- Enseñanza de valores: desde primero básico, se debe enfatizar en la enseñanza de valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la responsabilidad y la honestidad. Estos valores se deben abordar en todas las asignaturas, con ejemplos concretos de situaciones cotidianas en las que se puedan aplicar.
- Participación en la vida escolar: a partir de tercero básico, se debe fomentar la participación activa de los estudiantes en la vida escolar, mediante la organización de actividades y proyectos que involucren a toda la comunidad educativa. Esto puede incluir la organización de campañas de recolección de alimentos, la realización de ferias científicas, la organización de debates, entre otros.
- Reflexión crítica: desde quinto básico, se deben incluir actividades que fomenten la reflexión crítica sobre la realidad social, política y cultural del país. Esto puede incluir la lectura de textos periodísticos y de opinión, la discusión de noticias y la realización de proyectos de investigación sobre temas de interés social.
- Trabajo en equipo: a partir de séptimo básico, se debe fomentar el trabajo en equipo, la colaboración y el diálogo como herramientas para el desarrollo
- de habilidades sociales y éticas. Esto puede incluir la realización de proyectos en grupo, la organización de foros y la participación en debates.



Participación ciudadana: a partir de segundo medio, se debe fomentar la participación ciudadana de los estudiantes en su comunidad, mediante la organización de proyectos que involucren a la comunidad local. Esto puede incluir la organización de campañas de limpieza, la realización de proyectos de recuperación de espacios públicos y la organización de campañas de concientización sobre temas sociales relevantes.

Evaluación

La evaluación de la formación ciudadana debe ser continua y se debe enfocar en el desarrollo de habilidades sociales y éticas en los estudiantes, así como en su participación y responsable en la vida escolar y en su comunidad. Para ello, se pueden utilizar diferentes instrumentos de evaluación, como:

- Observación directa: los profesores pueden observar directamente el desempeño de los estudiantes en actividades y proyectos relacionados con la formación ciudadana.
- Evaluación de trabajos y proyectos: los trabajos y proyectos realizados por los estudiantes pueden ser evaluados en función de su grado de compromiso, colaboración y reflexión crítica.
- Autoevaluación y coevaluación: los estudiantes pueden evaluar su propio desempeño en función de los objetivos de formación ciudadana y también pueden evaluar el desempeño de sus compañeros.

Recursos

Para la implementación de este protocolo de formación ciudadana en el colegio, se deben contar con diferentes recursos, como:

- Material didáctico: libros de texto, material audiovisual y material de apoyo para la enseñanza de valores y la reflexión crítica.
- Espacios para la participación y el diálogo: se deben contar con espacios adecuados para la realización de actividades en grupo, como aulas, salones de conferencia, entre otros.
- Apoyo de la comunidad educativa: se debe contar con el apoyo y la colaboración de los padres de familia, los profesores y el personal administrativo del colegio.



II. Actividades por niveles

Primero Básico:

a. Enseñar los valores de respeto, tolerancia y empatía mediante actividades lúdicas y ejercicios de role-playing. b. Introducir los conceptos de justicia, igualdad y solidaridad mediante ejemplos sencillos y cercanos a los estudiantes. c. Fomentar la importancia de la responsabilidad y la honestidad en el cumplimiento de las tareas escolares.

Segundo Básico:

a. Desarrollar la comprensión del concepto de ciudadanía y su importancia para la vida en sociedad. b. Enseñar los conceptos básicos sobre la historia y geografía de Chile, su cultura y tradiciones. c. Fomentar el cuidado del medio ambiente y la importancia de la sustentabilidad.

Tercero Básico:

a. Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexión mediante debates y discusiones en grupo. b. Enseñar sobre el sistema democrático y los procesos electorales, y fomentar la participación en simulaciones de votación. c. Fomentar la valoración de la diversidad cultural y la importancia del respeto por las diferencias.

Cuarto Básico:

a. Promover el compromiso social y la participación activa en la comunidad mediante proyectos de voluntariado y actividades en conjunto con la comunidad. b. Enseñar sobre los derechos humanos y el papel de las organizaciones internacionales en la promoción y protección de estos derechos. c. Fomentar la importancia de la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos.

Quinto Básico:

- a. Desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo mediante proyectos escolares que involucren a los estudiantes en la organización y ejecución de actividades. b. Fomentar la importancia de la ética y la responsabilidad en la toma de decisiones y en la resolución de problemas. c. Enseñar sobre la importancia de la participación ciudadana en la formulación de políticas públicas y la toma de decisiones en la sociedad.

Sexto Básico:

a. Fomentar el conocimiento y la comprensión de los principios y valores democráticos mediante debates y discusiones. b. Enseñar sobre los diferentes sistemas políticos y económicos, sus ventajas y desventajas, y sus implicaciones para la sociedad. c. Promover el respeto por los derechos y las libertades fundamentales de todas las personas, independientemente de su origen, género, orientación sexual o religión.

Séptimo Básico:

a. Fomentar la participación activa en la comunidad a través de la identificación y solución de problemas locales y nacionales. b. Enseñar sobre los procesos de toma de decisiones y la importancia del diálogo y el consenso en la resolución de conflictos. c. Promover la importancia del compromiso cívico y la participación ciudadana en la promoción de una sociedad más justa e inclusiva.

Octavo Básico:

- a. Desarrollar habilidades de liderazgo y participación política a través de la organización de campañas sociales y políticas estudiantiles. b. Enseñar sobre la importancia de la participación ciudadana en la defensa y promoción de los derechos humanos y la justicia social. c. Promover el conocimiento y la comprensión de la historia y la cultura de Chile, y Latinoamérica.



- b. su importancia en la formación de la identidad nacional y la convivencia pacífica entre culturas.

Primero Medio:

a. Fomentar el análisis crítico y la reflexión sobre temas sociales y políticos de actualidad, y la identificación de soluciones a nivel local y nacional. b. Enseñar sobre los diferentes modelos de liderazgo y el papel del liderazgo en la sociedad y la política. c. Promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que permitan a los estudiantes ser ciudadanos críticos y reflexivos, capaces de actuar en situaciones de conflicto y promover la convivencia pacífica y la resolución de problemas.

Segundo Medio:

a. Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis de los procesos políticos y sociales. b. Enseñar sobre la importancia de la participación ciudadana en la defensa de los derechos humanos y la justicia social. c. Fomentar la importancia de la solidaridad y el compromiso social en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Tercero Medio:

a. Promover el conocimiento y la comprensión de la estructura y el funcionamiento del sistema político y económico de Chile, y la importancia de la participación ciudadana en su mejora y transformación. b. Enseñar sobre la importancia de la ética y la responsabilidad en la toma de decisiones y en la promoción del bien común.

c. Fomentar la valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad como un valor fundamental para la convivencia pacífica y el respeto a los derechos humanos.

Cuarto Medio:

a. Desarrollar habilidades de liderazgo y participación ciudadana a través de proyectos de acción social y política. b. Enseñar sobre los derechos y deberes ciudadanos, y la importancia de la participación activa en la vida democrática del país. c. Fomentar la reflexión crítica y la comprensión de la realidad social y política de Chile, y la importancia de la participación ciudadana en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Este protocolo de formación ciudadana busca promover una educación cívica y participativa que permita a los estudiantes desarrollar habilidades y valores necesarios para ser ciudadanos activos y responsables en la sociedad chilena. Se espera que a través de esta formación, los estudiantes puedan comprender la importancia de la participación ciudadana en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y democrática, así como desarrollar habilidades de liderazgo y compromiso social que les permitan ser agentes de cambio en su comunidad y en el país.



Conclusiones

La formación ciudadana es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y para su futuro como ciudadanos activos y responsables. Este protocolo proporciona una guía para la implementación de la formación ciudadana en un colegio de Chile, desde primero básico hasta cuarto medio. La metodología propuesta se adapta a los diferentes niveles educativos y busca fomentar el desarrollo de habilidades sociales y éticas en los estudiantes, así como su participación activa y responsable en su comunidad. La evaluación de la formación ciudadana debe ser continua y se debe enfocar en el desarrollo de habilidades sociales y éticas en los estudiantes, así como en su participación activa y responsable en la vida escolar y en su comunidad.