

2022

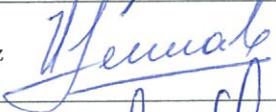
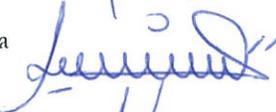
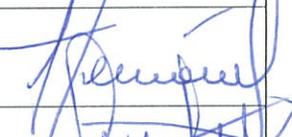
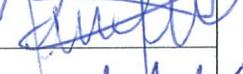
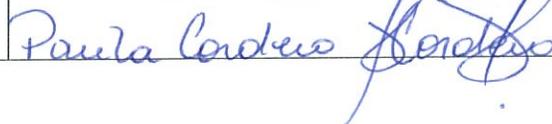


C O L E G I O
DIEGO DE ALMAGRO

ACTA DE CONSTITUCIÓN CONSEJO ESCOLAR 2022

(Rendición Académica Financiera 2021)

ACTA CONSTITUCION CONSEJO ESCOLAR AÑO 2022

INTEGRANTES DEL CONSEJO ESCOLAR	
Fecha: Lunes 4 de Abril 2022	Responsable del acta de consejo: Nancy Leiva
Hora de Inicio: 12:00hrs.	Hora de Término: 13:00hrs
Sostenedora	Sra. María Alexandra Concha López 
Directora	Sra. Nancy Leiva Cariz 
Encargado de Convivencia Escolar	Sra. Natalia Rivera Calderón 
Coordinadora pedagógica de Educación Inicial y de 1° a 4to Básico.	Sra. Mariela Briceño Zea 
Coordinadora pedagógica de 5to Básico a 4to Medio	Sra. Silvia Fernández Cádiz 
Representante de los Profesores	Sra. Denisse Catricura Catricura 
Representantes de los Asistentes de la Educación	Sra. Margarita Ayala Soto 
Representante del Centro de Alumnos	Srta. Catalina Sofía Romero Valdés 
Representante del Centro de Apoderados	Paula Cordova 

Constituido el Consejo Escolar del año escolar 2022, se procede a entregar la información relacionada con las rendiciones académicas y financieras del año escolar 2021.

1) INFORME ACADÉMICO:

- **Indicadores de Eficiencia Interna.**
Educación Básica 2021 (Estudiantes : aprobados, reprobados y retirados)

- **Categoría de desempeño:**
Educación Básica 2021

- **Indicadores de Eficiencia Interna.**
Educación Media 2021 (Estudiantes : aprobados, reprobados y retirados)

- **Categoría de desempeño:**
Educación Media 2021

2) INFORME DE CONVIVENCIA ESCOLAR: Planificación año 2022

3) INFORME FINANCIERO: Estados de Ingresos y Egresos año Escolar 2021.



COLEGIO
Diego de Almagro
DIRECCIÓN



Santiago, abril del 2022

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA: MATRICULA, ASISTENCIA, ALUMNOS/AS APROBADOR,
REPROBADOS Y RETIRADOS

FUENTE: Actas finales de notas: MINEDUC

110 Enseñanza Inicial			
Indicadores de eficiencia Interna:			
Cursos	Pre-kínder	Kínder	Total
Matricula Final	30	30	60
Retirados	0	0	0
Promovidos	30	30	60
Reprobados	0	0	0
de retirados	0%	0%	0%

110 Enseñanza Básica									
Indicadores de eficiencia Interna									
Cursos	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico	total
Matricula Final	33	36	32	34	38	38	26	31	268
Retirados	3	1	0	1	1	0	5	0	11
Promovidos	33	35	32	34	38	38	26	30	266
Reprobados	0	1	0	0	0	0	0	1	2
% de retirados	1,1%	0,36%	0%	0,34%	0,38%	0%	1,3%	0%	4,10%



COLEGIO
DIEGO DE ALMAGRO
DIRECCIÓN



310 Enseñanza Media					
Indicadores de eficiencia Interna					
Cursos	I	II	III	IV	Total
	Medio	Medio	Medio	Medio	
Matricula Final	33	28	37	29	127
Retirados	0	0	4	0	5
Promovidos	32	28	37	28	125
Reprobados	1	0	0	1	2
% de retirados	0%	0%	10,8%	0%	0,7%



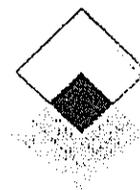
COLEGIO
DIEGO DE ALMAGRO
DIRECCIÓN



**RESULTADOS ACADÉMICOS
ENSEÑANZA BÁSICA 2021**



COLEGIO
DIEGO DE ALMAGRO
DIRECCIÓN



El establecimiento

Nombre | COLEGIO NUEVO DIEGO DE ALMAGRO

Comuna | SANTIAGO

Región | Metropolitana de Santiago

Su Categoría de Desempeño 2021 para educación básica es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Medio

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría logran que sus estudiantes obtengan resultados similares a lo esperado en aspectos académicos como en aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

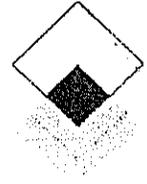
Nota: la Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018.

Todos y todas sabemos que el año 2021 al igual que el año precedente, donde se ha experimentado un cambio en la rutina escolar y que posiblemente ha generado diferencia en los aprendizajes, principalmente porque el ser humano es un ser de costumbre y frente a los cambios generamos un caos interior e incertidumbre, sin embargo nuestro colegio diseño un plan de trabajo híbrido sustentado en las orientaciones y lineamientos del MINEDUC.

Se mantuvieron todas las asignaturas del plan de estudio con horarios fijos, con planificaciones en base al currículo priorizado, trabajando con video conferencia, reforzamiento personalizados especialmente en los más pequeños, se enviaron guías y trabajos pedagógicos atingente al currículo, con el fin de lograr mantener un proceso de enseñanza-aprendizaje coherente y continuo con el fin de que las y los estudiantes lograran alcanzar una categoría de desempeño escolar interno aceptable o al menos acercándose a los estándar que acostumbramos a tener y trabajar



COLEGIO
DIEGO DE ALMAGRO
DIRECCIÓN



Resultados del establecimiento

En este punto no se puede establecer comparación ya que el año 2020 no se aplicó la prueba Simce, que permite a los colegios compararnos otros colegios que tienen similares contextos, características y rendimiento escolar.

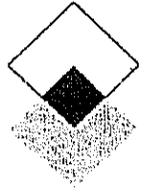
Si analizamos el año 2019 nos encontrábamos en categoría Media.

Categoría E. Básica 2019

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Por lo antes señalado se trabajó con elementos que estuviesen al alcance de los y las estudiantes y que les significara profundizar o ampliar los conocimientos en forma más lúdica y virtual.

Se trabajó con los textos escolares del MINEDUC en todas las asignaturas dándole énfasis a lenguaje y a matemática. Pero los resultados no deben ser comparados con años anteriores, debido al contexto donde se desarrolló y debe analizarse a partir de un conjunto de resultados que deberán esperar a volver a plena normalidad.



INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Distribución por Niveles de Aprendizaje



Autoestima académica y
motivación escolar

Asistencia escolar

Clima de convivencia
escolar

Retención escolar



Participación y formación
ciudadana

Equidad de género
en aprendizajes



Hábitos de vida saludable

Claramente estos indicadores no fueron cuantificados, salvo el de convivencia escolar, retención escolar, y autoestima y motivación escolar. El resto por las circunstancias acaecidas no fueron registradas ni estandarizadas de modo remoto.

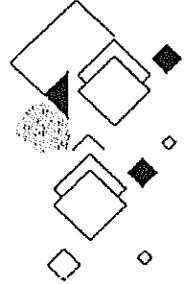
Clima de convivencia escolar: Se desarrolló en cada semestre del año escolar 2021 lo que llamamos "La semana de Convivencia Escolar", actividad que tuvo como objetivo proporcionar un espacio de encuentro y esparcimiento para nuestros estudiantes.

Autoestima académica y motivación escolar: Debido a la contingencia de la pandemia que aún nos afecta, se trabajó aprendizajes socioemocionales guiados por la orientadora del colegio que considero, la autoestima, motivación, salud mental y emocional, socialización con el fin de darle herramientas básicas de autoayuda y espacios de comunicación que significaran una conexión emocional, de contención, respecto y confianza.

Retención escolar: Los resultados en cuanto a estudiantes retirados en enseñanza Básica fueron solo 11 estudiantes constituyendo un 4,10 % que es muy parecido a los años anteriores y muy bajo comparado a nivel nacional debido al aumento de la deserción escolar producto de la pandemia y problemas de conexión y salud mental de muchos estudiantes a nivel país.



COLEGIO
DIEGO DE ALMAGRO
DIRECCIÓN



Conclusión de los resultados

El Colegio mantiene los últimos años indicadores, como son: Autoestima académica, convivencia escolar y hábitos saludables, asistencia escolar muy similar hasta el año 2019 sus fluctuaciones eran parecidas de acuerdo a las últimas mediciones, sin embargo a partir del año 2020, que comienza la pandemia, no se ha notado grandes cambios si las formas de trabajo que ha significado un desgaste para el cuerpo docente y en especial del equipo de gestión, debimos aprender una nueva forma de hacer escuela.

Por lo mismo que el análisis escolar del año 2021 no se puede analizar con los parámetros del Simce no solo porque no se aplicó, sino porque cambio el contexto escolar y las variables a analizar el trabajo escolar, recién podrá ser realmente analizado y evaluado en su total dimensión, luego que termine la contingencia que ha llevado a la situación que aun vivimos.

Sin embargo el año 2021 nos dejó otros aprendizajes en el área digital, donde los y las estudiantes aprendieron a utilizar las redes sociales para los estudios escolares, investigar, leer, analizar, recopilar informaciones entre muchas habilidades digitales.

Por otro lado la salud mental y emocional de los y las estudiantes ha sido impactada en forma potente y es una variable no sola a trabajar y considerar para las futuras mediciones de los aprendizajes, sino también la socialización, elemento tan importante en la edad de desarrollo de niños, niñas y adolescente y que deben ser abordado por políticas públicas que ayuden a minimizar el impacto en estas generaciones y debiendo ser abordadas por los colegios y la sociedad en su conjunto.



COLEGIO
DIEGO DE ALMAGRO
DIRECCIÓN



**Indicadores académicos de
Enseñanza Media 2021**





COLEGIO
DIEGO DE ALMAGRO
DIRECCIÓN

2021

Nombre | COLEGIO NUEVO DIEGO DE ALMAGRO

Comuna | SANTIAGO

Región | Metropolitana de Santiago

Su Categoría de Desempeño 2019 para educación media es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Medio

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría **logran que sus estudiantes obtengan resultados similares a lo esperado en aspectos académicos como en aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.**

Nota: la Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018.

Debido al confinamiento que ha provocado la pandemia, que aún vivimos y que comenzamos a experimentar desde marzo del año 2020 y que se ha prolongado el 2021, se optó recién en el segundo semestre clases híbridas lo que ha conllevado gran problema en el desarrollo mental y emocional, de socialización, de vida saludable, de logros de aprendizajes, entre otros, que aún es difícil cuantificar el impacto que ello está teniendo en niños, niñas y adolescentes en pleno desarrollo biológico.

Por lo antes mencionamos hubo logros que son variables y que son relevantes en los indicadores de calidad, como las redes de apoyo virtuales que se generaron en nuestra comunidad almagrina, además de potenciar y educar en algunos casos a padres, madres y apoderados para que asumieran la parte responsable que le compete en el proceso educativo de niñas, niños y adolescente bajo su tutela.





COLEGIO
DIEGO DE ALMAGRO
DIRECCIÓN



Fue un contexto nuevo para todos y todas, lo que conformamos la comunidad escolar, por lo que en el camino hubo algunas dificultades, por que debimos desarrollar aún más empatía comprender que el cambio fue muy abrupto generado en nuestra cotidianidad. Por ello se llevó un trabajo remoto de la mejor manera posible y con proceso ya conocido por los estudiantes, madres, padres y apoderados. Luego en el segundo semestre cuando se comienzan una nueva modalidad como fueron las clases híbridas, escuchando siempre las sugerencias de todos los actores de la comunidad, sumado a ello las recomendaciones y orientaciones del Mineduc, que fueron atendidas y adecuadas a la realidad de nuestro establecimiento educacional, nuestro deber como profesionales de la educación frente al escenario antes descrito.

El logro de los aprendizajes en los y las niñas y niños y adolescentes del colegio para el logro de objetivos de aprendizaje exigidos por el MINEDUC es complejo dimensionar, sin embargo se ha realizado reforzamientos, trabajando y planificado en base al currículo priorizado, considerando todas las asignaturas del plan de estudio que contempla desde I Medio a IV Medio, considerando a III y IV Medio como niveles que están en la última etapa del proceso escolar y que están a puertas de iniciar su educación superior, siempre se trabajó para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea significativo y pudiéramos avanzar en lo posible con todos y todas los estudiantes.

Los índices internos de eficiencia se miden en base a los resultados del Simce que significa Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje, que fue creado con el objetivo de ayudar a mejorar la calidad y equidad de la educación.

Como los contextos escolares cambiaron los parámetros que los miden también deben cambiar, más aún cuando no se aplicó estas pruebas estandarizadas que miden los aprendizajes y el desarrollo social y emocional de nuestros estudiantes y que comparan realidades similares.

Los contextos que viven cada comunidad escolar son particulares y singulares en sus realidades, nuestro establecimiento mantuvo en todo momento el proceso educativo funcional, y se trabajó en forma más intensa en las redes de comunicación, para no excluir a nadie del colegio, se trató de trabajar en todos los ámbitos del quehacer escolar, realizando reuniones de apoderados, entrevistas personales a estudiantes y apoderados, consejos de profesores entre muchos otros.



Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño

Los indicadores que integran la Categoría de Desempeño en los tres años del 2016 al 2019 los resultados nos mantenían en un nivel medio, pero el 2020, como fue señalado anteriormente no todos los indicadores se pudieron cuantificar, por el contexto que se vive.

Si podemos señalar como se trabajaron para lograr los distintos aprendizajes, que están distribuidos por los niveles de cada indicador.

Distribución por Niveles de Aprendizaje

Distribución por Niveles de Aprendizaje

Indicadores de Desarrollo Personal y Social



Autoestima académica y motivación escolar

Asistencia escolar



Clima de convivencia escolar

Retención escolar

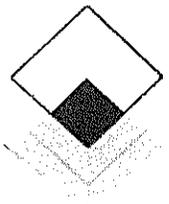


Participación y formación ciudadana

Equidad de género en aprendizajes

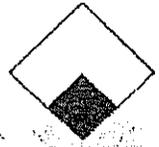


Hábitos de vida saludable





COLEGIO
DIEGO DE ALMAGRO
DIRECCIÓN



Autoestima y motivación escolar:

Se realizaron semanas de aprendizajes socioemocionales, para desarrollar y usar habilidades sociales y emocionales con el objeto de tener un mayor control de sus emociones, establecer metas, tomar decisiones y tener un ambiente grato en clases y sentir la empatía por los demás, también desarrollar la escucha-activa y atenta.

Se planifico y realizaron actividades coherentes a los objetivos de aprendizaje planteados desde el departamento de orientación del colegio. Además con los estudiantes que asistieron se realizaron actividades de re vinculación y de recreación para retomar las actividades y dar espacios a la socialización de los niños, niñas y adolescentes

Clima de convivencia escolar:

En cada semestre se trabajó lo que denominamos semana de convivencia escolar con actividades lúdicas que le permita socializar y mantener los vínculos con el curso y con la comunidad escolar. Estas fueron potenciadas por las semanas de aprendizajes socioemocional.

Además que estar constantemente monitoreando las dificultades que presentaban los estudiantes por medio de inspección General y el Dpto. de Orientación, para tomar decisiones oportunas a través de remediales y plan de acción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hábitos de vida saludable:

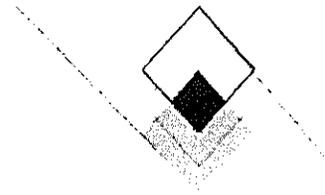
Se mantuvo la asignatura de Ed. Física con evaluaciones y horarios fijos, además en clases de ciencia se trabajó la alimentación saludable y se les envió a cada apoderado especialmente a los más pequeños indicaciones y sugerencias con respecto a la alimentación de los estudiantes, al igual de los hábitos de estudios.

Participación y formación ciudadana:

Se incorporaron en los aprendizajes de todas las asignaturas en forma transversal, además de mantener la asignatura para III y IV Medio de ED. Ciudadana, dándole énfasis y ejemplificando el contexto que se vive.



COLEGIO
DIEGO DE ALMAGRO
DIRECCIÓN



Equidad de género en los aprendizajes:

Estos indicadores están incorporados en las planificaciones de los contenidos en cada asignatura por lo cual los docentes no trabajan solo desde lo masculino o femenino sino en todo el espectro de las áreas del saber.

Retención escolar:

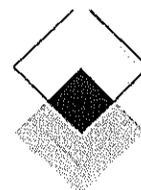
La cantidad de estudiantes retirados en el año escolar 2020, fue de 1 estudiante que significó un 0,7% de nuestra comunidad educativa, cifra muy baja, más aún en el contexto nacional donde la deserción escolar aumentó considerablemente, el colegio mantuvo sus cifras, pese a la realidad.

Asistencia escolar:

Este indicador fue transformado por las circunstancias y se consideró no solo la asistencia virtual, sino también el contacto vía redes sociales, el envío de correo y solo la entrega digital de trabajos y actividades escolares.



COLEGIO
DIEGO DE ALMAGRO
DIRECCIÓN



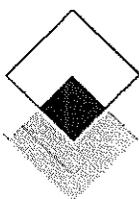
Conclusiones

Los resultados de los indicadores de aprendizajes en el área de lectura y matemática, al igual que los resultados de los indicadores de desarrollo personal y social; que están sustentados en los resultados del Simce, no se pueden exponer ni analizar porque esta prueba estandarizada no fue aplicada debido a la contingencia de la pandemia que afecta a todo el país y al mundo entero

Los indicadores de desempeño variaron, porque lo relevante de este período fue mantener el proceso de enseñanza- aprendizaje donde no se excluyera a ningún estudiante por problemas de conexión, o por carecer de elementos tecnológicos adecuados para las clases o cualquier dificultad que aquejara bajos estas nuevas y desconocidas circunstancias.

Por otro lado aun no podemos cuantificar el impacto que ha provocado y sigue provocando en niños, niñas y adolescentes, en su desarrollo personal y social al igual que los desempeños en lenguaje y matemática, así como también en otras disciplinas que se trabajan en el ámbito escolar.

Lo que nos deja una tremenda tarea y gran desafío por delante no solo mejorar los resultados de los indicadores, sino revertir todo el impacto que ha provocado en el proceso escolar este período de pandemia, por lo que debemos monitorear y realizar un seguimiento, constante y aquellos nudos críticos, que se han generado en este período, se puedan revertir a través de un diseño de un plan de trabajo riguroso que nos permita disminuir la brecha de socialización entre otras variables que se pudo ocasionar en este periodo.



Plan de Gestión de Convivencia Escolar

Colegio Diego de Almagro

Equipo de Convivencia Escolar

2022

LA CONVIVENCIA ESCOLAR LA HACEMOS TODOS



INTRODUCCIÓN

Una buena convivencia escolar es un pilar fundamental de toda comunidad educativa. Tenemos la certeza que cada integrante de ella, debe ser respetado, valorado y reconocido. De esta manera se desarrollará la confianza, la verdad, la justicia, la empatía y la transparencia en las relaciones interpersonales, lo que nos permitirá avanzar hacia una participación democrática y colaborativa. Construyéndose así el sentido de pertenencia, lo que traerá como consecuencia el compromiso y la identificación positiva.

"La escuela es el lugar donde se aprende a convivir, se aprende a vivir juntos"

Dado que el desarrollo humano se va generando en un largo proceso de maduración, el colegio cumple un rol fundamental para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo en las relaciones humanas. Las vivencias experimentadas en esta etapa de la vida serán claves para la construcción de un sujeto autónomo capaz de conducir su proceso de formación personal y social. Comprometiéndose con la búsqueda del bien común.

Para el logro de la convivencia escolar se plantea la necesidad de integrar los objetivos de aprendizaje (O.A.) de las asignaturas y los objetivos de aprendizaje transversales (O.A.T.) implementando actividades de tipo pedagógico, formativo y valórico, donde se entamarán los estilos y modos de relación dando forma a la cultura escolar y determinando la calidad de su convivencia.

Nuestro Plan de Convivencia Escolar fomenta la capacidad de relacionarnos en un ambiente grato, cimentado en los valores del respeto, la empatía, la tolerancia y la aceptación de las diferencias. Teniendo como forma de resolución de los conflictos el diálogo y la comunicación directa y transparente, basada en la confianza y el respeto de los acuerdos.

"En los climas de convivencia armoniosos y nutritivos los procesos de aprendizaje se desarrollan de mejor manera"

I.- Sentido de La política nacional de convivencia escolar. PNCE.

El PNCE invita a las comunidades educativas a pensarse a sí mismas, a mirar qué, quién y cómo se aprende, a reconocer que tipo de relaciones predominan en su quehacer cotidiano y a trabajar en forma conjunta y así alcanzar objetivos compartidos en beneficio de los demás. Esta ética es una «ética de cuidado colectivo» de nosotros mismos, de los demás, de los bienes públicos y del entorno natural y del planeta.

II.- Conceptos.

▪ Convivencia Escolar	Conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre los distintos actores de la comunidad.
▪ Cultura Escolar	Conjunto de declaraciones formales, valores, símbolos, ritos, tradiciones y principalmente, modos o formas de relación que se dan en la comunidad.
▪ Clima Escolar	Percepciones que tienen los sujetos de las relaciones y de las condiciones del ambiente en que estas se producen.

III.- ¿Qué es la gestión de la convivencia escolar y cuáles son sus propósitos?

Es el proceso colaborativo e intencionado de diseñar, implementar y evaluar políticas, acciones, prácticas y actividades sobre el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen en el contexto escolar.

Propósitos:

- Promover los modos de convivir que se espera lograr en los miembros de la comunidad educativa.
- Actuar de manera preventiva y formativa cuando se producen problemas de convivencia.

IV.- ¿Cómo está conformado un Equipo de Convivencia Escolar y cuáles son sus funciones?

La ley N°20.5362 establece, de manera obligatoria para todos los establecimientos con reconocimiento oficial del Estado, la figura de un ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR. No obstante, y con el fin de poder avanzar hacia los buenos modos de convivir, se enfatiza en la necesidad de comprender que la convivencia es tarea de todos y no sólo de un profesional en particular y que debe realizarse mediante trabajo colaborativo considerando la conformación de equipos.

Equipo de Convivencia Escolar

Sostenedora	Sra. María Alexandra Concha López
Directora	Sra. Nancy Leiva Cariz
Encargado de Convivencia Escolar	Sra. Natalia Rivera Calderón
Coordinadora pedagógica de Educación Inicial y de 1° a 4to Básico.	Sra. Mariela Briceño Zca
Coordinadora pedagógica de 5to Básico a 4to Medio	Sra. Silvia Fernández Cádiz
Representante de los Profesores	Sra. Denisse Catricura Catricura
Representantes de los Asistentes de la Educación	Sra. Margarita Ayala Soto
Representante del Centro de Alumnos	Srta. Catalina Sofía Romero Valdés
Representante del Centro de Apoderados	

Funciones del Equipo de Convivencia Escolar

- Participar en la actualización del Reglamento de Convivencia Escolar y los lineamientos del Proyecto Educativo del Colegio.
- Planificación del Plan de Gestión de Convivencia Escolar.
Promoviendo acciones, medidas, estrategias y procedimientos que favorezcan la convivencia escolar dentro del establecimiento y que estén orientadas a prevenir la violencia entre los miembros de la comunidad educativa.
- Realizar seguimiento y monitoreo de las acciones del Plan de Gestión de Convivencia Escolar.

- Planificar trabajo colaborativo con Coordinación Pedagógica y docentes (por ejemplo, calendarizar espacio en la reflexión docente, con el fin de realizar capacitaciones en temas de convivencia, con estrategias concretas para desarrollar en el aula).
- Planificar Talleres formativos para la comunidad.
- Monitorar la implementación y uso del Reglamento Interno en los ámbitos referidos a la convivencia escolar.
- Analizar y organizar los recursos que dispone el establecimiento educacional para implementar las actividades de las estrategias diseñadas para mejorar la convivencia.
- Evaluar las acciones desarrolladas.
- Elaborar acta con los principales temas y acuerdos tomados en la reunión de equipo.
- Calendarizar, planificar y realizar sus reuniones de manera trimestral o semestral.
- Llevar registro de las acciones propias del cargo y tomar acta en reuniones con otros actores de la comunidad.
- Contar con un mapeo de las redes comunales y regionales que le puedan servir de apoyo para la ejecución de diversas actividades.
- Mantener un archivo actualizado con la normativa necesaria para el funcionamiento del equipo.

V.- Plan de Convivencia Escolar 2022

▪ Sello educativo	Desarrollar la convivencia escolar en un ambiente basado en el respeto, la inclusión, la colaboración, la democracia, la participación y el diálogo.
▪ Visión del P.E.I.	Está basado en el concepto de la inclusión, involucrando cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias. Bajo la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los estudiantes.
▪ Misión del P.E.I.	Aportar personas formadas con sólidos valores éticos y morales, y con capacidad para integrarse y aportar en la sociedad de forma constructiva y positiva. Con valores que le permitan establecer relaciones sociales basadas en la transparencia, la solidaridad y la tolerancia.
▪ Definiciones y sentidos institucionales	Principios y enfoques educativos: La convivencia tiene un carácter formativo, cotidiano, dinámico y complejo, por lo que es necesario diseñar y proponer multiplicidad de acciones y experiencias que permitan a los estudiantes poner en práctica las distintas formas de convivir. Valores y competencias específicas: Respeto, solidaridad, paz, inclusión, transparencia, tolerancia y empatía.
▪ Perfiles	Nuestra comunidad educativa se caracteriza desarrollar las relaciones interpersonales de una manera amable, cercana, empática, respetuosa, solidaria, directa, transparente en un ambiente familiar donde todos somos sujetos de deberes y derechos. Los conflictos se resuelven a través del diálogo siendo estos, considerados como una oportunidad de crecimiento para llegar a acuerdos, que permitirán el fortalecimiento de las relaciones humanas.

VI.- Fundamentos del Plan de Convivencia Escolar.

El Colegio Nuevo Diego de Almagro fue fundado en el año 1958. En sus inicios atendió estudiantes en la modalidad de medios pupilos e internos. Originándose ahí el sello familiar que lo caracteriza hasta el presente. En este espacio educativo los estudiantes podrán tener la oportunidad de desarrollarse y tener un crecimiento personal, en un clima de confianza, respeto y contención.

Para contribuir al desarrollo de una Comunidad Educativa participativa el colegio celebra 3 hitos relevantes: "Día de la Familia", (antes fue el Día de la Madre), "Acto de Fiestas Patrias" y "Celebración del Aniversario del Colegio" (actividades de alianzas y Kermesse).

También se han implementado 2 Programas de Integración Escolar y Familiar. Los cuales tienen como objetivo generar diferentes espacios y experiencias de convivencia y conocimiento personal y familiar.

- Mi Semana Especial Nivel de 3ero Básico.
- Afectividad Nivel Ed. Básica y Ed. Media.

OBJETIVO GENERAL

Promover la interacción entre los diferentes componentes de la comunidad educativa para desarrollar una convivencia sana y positiva a través de acciones específicas que promuevan el bien común, en un ambiente de respeto y diálogo permanente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes fomentando la autonomía, participación y la pro – actividad a fin de optimizar el logro de los aprendizajes, la integración y el trabajo colaborativo.
- 2.- Fomentar la tolerancia, solidaridad, empatía y respeto por la diversidad y el medio ambiente en los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa.
- 3.- Propiciar el diálogo como una manera eficaz y asertiva para resolver los conflictos a nivel personal y grupal.
- 4.- Desarrollar una comunicación clara, directa y efectiva entre los distintos estamentos del establecimiento.

METAS

- 1.- Propiciar un clima escolar que favorezca la adquisición de los aprendizajes, la participación y la pertenencia.
- 2.- Desarrollar la interacción e integración entre los diferentes niveles pedagógicos (Ed. inicial – Ed. Básica – Ed. Media) a nivel de estudiantes y docente
- 3.- Facilitar las instancias de intercambio cultural a través de actividades que permitan conocer aspectos culturales y personales de estudiantes y personal extranjero del colegio.
- 4.- Promover el cuidado del medio ambiente, desde la toma de conciencia de las propias acciones (cuidado del agua, mantención de las dependencias del colegio limpias, cuidado de las plantas)



Dirección

ESTADO DE INGRESOS Y EGRESOS DE ENERO A DICIEMBRE 2021
ENTIDAD INDIVIDUAL DE EDUCACION MARIA A.CONCHA LOPEZ
RUT N° 65,154,751-2

INGRESOS

310100 INGRESOS POR SUBVENCIONES CON BONOS	\$	462.545.555
310500 DESCUENTOS Y MULTAS	\$	-5.129.786
310808 INGRESOS POR APODERADOS	\$	125.841.500
TOTAL INGRESOS ENERO A DICIEMBRE 2021	\$	583.257.269

EGRESOS

410100 GASTOS REMUNERACIONALES	\$	373.770.130
410400 APORTES PREVISIONALES	\$	19.218.561
410200 PAGO DE BONOS FISCALES	\$	13.004.565
410300 PAGO INDEMNIZACIONES	\$	17.163.698
410600 GASTOS EN EQUIPAMIENTO PEDAGOGICO	\$	617.096
410800 GASTOS BIENESTAR ALUMNOS TALLERES	\$	2.085.041
GASTOS DE OPERACIÓN(fotocopias, papel,		
410900 gastos municipales,seguros, entre otros	\$	12.373.440
411000 SERVICIOS BASICOS (Luz, agua, teléfono)	\$	6.155.003
411601 MANTENIMIENTO ENERO DICIBRE	\$	4.964.118
411400 ARRIENDO ENERO A DICIEMBRE	\$	117.803.214
TOTAL EGRESOS AÑO 2020	\$	567.154.866
SALDO	\$	16.102.403

SANTIAGO, 26 MAYO 2022

LIBRO DE INGRESOS AÑO 2021

FECHA DE CONSULTA: 30-03-2022 22:53:35

ESTABLECIMIENTO(S): [25269] LIBRO DE INGRESOS AÑO 2021

SUBVENCION(ES): [SEP, MANTENIMIENTO, PIE, GENERAL, INTERNADO, REFUERZO, PRORETENCION

CUENTAS	DESCRIPCION	MONTO
310100	INGRESOS POR SUBVENCIONES	\$430.260.779
310101	SUBVENCIÓN BASE ART. 9º DFL Nº 2/98 + Ley Nº 19.933	\$409.093.100
310106	LEY Nº 19.410	\$12.635.891
310107	LEY Nº 19.464 y Nº 21.109	\$4.627.802
310108	APORTE POR FONDOS DE BECAS	\$3.903.986
310200	BONIFICACIONES E INCREMENTOS REMUNERACIONALES	\$14.005.249
310207	BRP TÍTULO Y MENCIÓN LEY Nº 20.158	\$14.005.249
310300	SUBVENCIONES ESPECIALES	\$5.274.638
310305	SUBVENCIÓN ANUAL DE APOYO AL MANTENIMIENTO, ART. 37, DFL(ED)	\$5.274.638
310400	RELIQUIDACIONES, DEVOLUCIONES Y PAGOS MANUALES	\$324
310401	RELIQUIDACIONES	\$0
310402	RELIQUIDACIONES FINANCIAMIENTO COMPARTIDO	\$324
310403	PAGOS MANUALES	\$0
310404	DEVOLUCIONES	\$0
310500	DESCUENTOS Y MULTAS	-\$5.129.786
310501	REINTEGROS	-\$884.952
310505	DESCUENTOS POR FINANCIAMIENTO COMPARTIDO	-\$4.244.834
310600	BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$13.004.565
310601	BONO DE ESCOLARIDAD Y ADICIONAL	\$1.004.128
310602	AGUINALDO DE NAVIDAD	\$2.482.092
310603	AGUINALDO DE FIESTAS PATRIAS	\$2.850.484
310604	BONO ESPECIAL	\$3.949.306
310605	BONO VACACIONES	\$2.718.555
310800	INGRESOS PROPIOS ESTABLECIMIENTO	\$125.841.500
310801	MATRÍCULAS Y DERECHO DE ADMISIÓN	\$427.000
310808	INGRESO FINANCIAMIENTO COMPARTIDO (FICOM)	\$125.414.500
500000	SALDO INICIAL	\$0
	TOTAL DE INGRESOS AÑO 2021	\$583.257.269

LIBRO RESUMEN DE GASTOS AÑO 2021

FECHA DE CONSULTA: 30-03-2022 22:55:46		
ESTABLECIMIENTO(S): [25269] RESUMEN DE GASTOS AÑO 2021 COLEGIO NUEVO DIEGO DE ALMAGRO		
SUBVENCION(ES): [SEP, MANTENIMIENTO, PIE, GENERAL, INTERNADO, REFUERZO, PRORETENCION]		
CUENTAS	DESCRIPCION	MONTO
410100	GASTOS REMUNERACIONALES	\$373.770.130
410101	SUELDO BASE	\$265.368.710
410102	HORAS EXTRAS	\$3.022.617
410103	LEY Nº 19.933	\$44.966.106
410105	BRP TÍTULO Y MENCIÓN LEY Nº 20.158	\$26.715.747
410106	LEY 19.464 ASISTENTES (INCLUYE INTERNADOS) (ART. 5º TRANS. DFL Nº 2/94)	\$4.862.453
410116	ASIGNACIONES	\$1.172.264
410119	COLACIÓN Y MOVILIZACIÓN	\$7.324.203
410121	BONOS ACORDADOS CON EL SOSTENEDOR	\$20.338.030
410200	GASTOS POR BONOS Y AGUINALDOS LEY DE REAJUSTE SECTOR PÚBLICO	\$13.004.565
410201	PAGO BONO DE ESCOLARIDAD Y ADICIONAL	\$1.004.128
410202	PAGO AGUINALDO DE NAVIDAD	\$2.482.092
410203	PAGO AGUINALDO DE FIESTAS PATRIAS	\$2.850.484
410204	PAGO BONO ESPECIAL	\$3.949.306
410205	PAGO BONO VACACIONES	\$2.718.555
410300	OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$17.163.698
410301	INDEMNIZACIONES Y/O FERIADO PROPORCIONAL	\$16.709.297
410304	OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$454.401
410400	APORTES PREVISIONALES	\$19.218.561
410401	SEGURO DE ACCIDENTE DEL TRABAJO	\$5.702.927
410402	SEGURO DE CESANTIA	\$6.644.996
410403	SEGURO DE INVALIDEZ Y SOBREVIVENCIA (SIS)	\$6.870.638
410600	GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$273.872
410604	RECURSOS AUDIOVISUALES Y SOFTWARE EDUCATIVO	\$13.990
410609	OTROS GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	\$259.882
410700	GASTOS EN EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$343.224
410703	EQUIPOS INFORMÁTICOS Y LICENCIAS	\$343.224
410800	GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	\$2.085.041
410802	OTROS GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	\$214.584
410803	TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS	\$1.870.457
410900	GASTOS DE OPERACIÓN	\$10.227.040
410902	MATERIALES DE OFICINA	\$186.360
410903	REPRODUCCIÓN DE DOCUMENTOS	\$951.913
410905	INSUMOS COMPUTACIONALES	\$21.650
410906	COMBUSTIBLE Y PEAJES	\$31.400
410907	MATERIALES Y ÚTILES DE ASEO	\$1.678.008
410910	OTROS GASTOS DE OPERACIÓN	\$67.830
410911	GASTOS MUNICIPALES E IMPUESTOS	\$404.717
410913	GASTOS BANCARIOS	\$6.338.227
410916	CONTRATACIÓN DE SEGUROS	\$546.935
411000	SERVICIOS BÁSICOS	\$6.155.003
411002	AGUA	\$1.348.110
411004	ELECTRICIDAD	\$4.270.007
411006	TELEFONÍA (MÓVIL Y FUA)	\$536.886
411100	SERVICIOS GENERALES	\$2.146.400
411103	CONTRATACIÓN OTROS SERVICIOS EXTERNOS	\$2.146.400
411400	ARRIENDOS DE INMUEBLES	\$117.803.214
411401	ARRIENDO DE LOCAL ESCOLAR	\$117.803.214
411600	GASTOS EN CONSTRUCCIÓN Y MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$3.493.118
411601	MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$2.582.750
411604	INSTALACIONES ELECTRICAS, ILUMINACIÓN Y SISTEMAS DE CALEFACCIÓN	\$642.042
411609	SERVICIOS HIGIÉNICOS	\$268.326
411700	GASTOS MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE BIENES MUEBLES	\$1.471.000
411703	MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE EQUIPOS COMPUTACIONALES	\$1.471.000
	TOTAL DE GASTOS AÑO 2021 COLEGIO NUEVO DIEGO DE ALMAGRO	\$567.154.866

RESUMEN AÑO 2021	
INGRESOS POR SUBVENCIONES Y FICOM	\$583.257.268
GASTOS REALIZADOS EN AL AÑO 2021, INCLUYE MANTENIM	\$567.154.866
SALDO PARA EL AÑO 2022	\$16.102.402